

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов**  
**внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с.Иглино**  
**(итоговая диагностика предметных результатов)**  
**по биологии для 8 класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 8 классе.

Контрольная работа проводится в форме теста, разработанной в 3 вариантах.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий, из которых 10 заданий с выбором и записью номера правильного ответа. Часть 2 содержит 4 задания: 1 задание- вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, 1 задание на соответствие, 1 на множественный выбор, 1 на биологические процессы и явления.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Знания, умения, навыки по предмету «Биология» на конец обучения в 8 классе:

1. Уметь показать знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Уметь показать понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.
3. Уметь определять, сравнивать, устанавливать взаимосвязи организмов.

**Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

1. За верное выполнение каждого из заданий А<sub>1</sub>-А<sub>12</sub> выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub>-В<sub>5</sub> выставляется 2 балла.

3. За ответы на задания В<sub>1</sub> выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если

обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

4. За ответ на задания В<sub>2</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

5. Задания С<sub>1</sub> и С<sub>2</sub> оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

**Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в  
отметку по 5-ной шкале**

|                        |     |       |       |       |
|------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по 5-ной шкале | 2   | 3     | 4     | 5     |
| Первичный балл         | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-28 |

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

| №  | Блок содержания                                          | Объект оценивания                                                            | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Общие сведения о мире животных                           | Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений.           | 1.1,1.2.               | ВО          | Б                 | 1                               |
| 2. | Строение тела животных                                   | Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.   | 1.2.                   | ВО          | Б                 | 1                               |
| 3. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные        | Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных              | 1.1.                   | ВО          | Б                 | 1                               |
| 4. | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | Особенности строения, жизнедеятельности и развития Кишечнополостных животных | 1.1.                   | ВО          | Б                 | 1                               |

|     |                                       |                                                                                                                                                                         |                                    |    |   |   |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|
| 5.  | Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви | Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей                                                                                  | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 6.  | Тип Моллюски.                         | Особенности строения, жизнедеятельности и развития моллюсков                                                                                                            | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 7.  | Тип Членистоногие                     | Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих                                                                                                        | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 8.  | Тип Хордовые                          | Особенности строения, жизнедеятельности и развития рыб.                                                                                                                 | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 9.  | Тип Хордовые                          | Особенности строения, жизнедеятельности и развития земноводных.                                                                                                         | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 10. | Тип Хордовые                          | Особенности строения, жизнедеятельности и развития пресмыкающихся.                                                                                                      | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 11. | Тип Хордовые                          | Особенности строения, жизнедеятельности и развития птиц.                                                                                                                | 1.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 12. | Развитие жизни на Земле               | Историческое развитие животного мира                                                                                                                                    | 2.1.                               | ВО | Б | 1 |
| 13. | Тип Членистоногие                     | Особенности строения, жизнедеятельности и развития Членистоногих. Умение проводить множественный выбор                                                                  | 1.1.,<br>2.4.,2.5.                 | КО | П | 2 |
| 14. | Тип Хордовые                          | Особенности развития Хордовых животных. Умение устанавливать соответствие                                                                                               | 1.1.,2.4.,<br>2.5.                 | КО | П | 2 |
| 15. | Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви | Особенности строения, жизнедеятельности и развития плоских, круглых и кольчатых червей. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 1.1.,2.2.,<br>2.2.2.,2.4.,<br>2.5. | КО | П | 2 |
| 16. | Тип Хордовые                          | Особенности строения, жизнедеятельности и развития птиц. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных                      | 1.1.,<br>2.2.2.,2.4.,<br>2.5.      | КО | П | 2 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                       |                                    |    |   |    |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|---|----|
| 17. | Тип<br>Членистоногие | Особенности строения,<br>Членистоногих. Умение<br>соотносить морфологические<br>признаки организма или его<br>отдельных органов с<br>предложенными моделями по<br>заданному алгоритму | 1.1.,<br>2.2.2.,2.3.,<br>2.4.,2.5. | КО | П | 2  |
| 18. | Тип Хордовые         | Особенности<br>жизнедеятельности и развития<br>рыб. Умение работать со<br>статистическими данными,<br>представленными в табличной<br>форме                                            | 1.1.,2.2.,<br>2.2.1.,2.6.          | РО | П | 3  |
| 19. | Тип Хордовые         | Особенности строения,<br>жизнедеятельности<br>Млекопитающих. Умение<br>работать с текстом<br>биологического содержания<br>(понимать, сравнивать,<br>обобщать)                         | 1.1.,2.6.                          | РО | В | 3  |
|     |                      |                                                                                                                                                                                       |                                    |    |   | 28 |

## Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по биологии 8 класс

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 12 заданий ( $A_1$ - $A_{12}$ ). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 заданий с кратким ответом ( $B_1$ - $B_5$ ). При выполнении заданий  $B_1$ - $B_5$  запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть А. При выполнении заданий  $A_1 - A_{10}$  выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

**A1. Животные в отличие от растений:**

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) способны к фотосинтезу
- 3) не передвигаются
- 4) растут всю жизнь

**A2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?**

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

**A3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?**

- 1) инфузория-туфелька
- 2) амёба дизентерийная
- 3) амёба обыкновенная
- 4) эвглена зелёная

**A4. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?**

- 1) наличие ротового отверстия
- 2) прикрепленный (сидячий) образ жизни
- 3) наличие раздельнополых особей
- 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

**A5. Нервная система у плоских червей состоит из**

- 1) нервных клеток, образующих нервную сеть
- 2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
- 3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
- 4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

**А6. Моллюсками называют животных, имеющих**

- 1) плотный хитиновый покров
- 2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
- 3) мягкое членистое тело
- 4) мягкое тело, не разделённое на членики

**А7. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют**

- 1) конечности рычажного типа
- 2) хитиновый скелет
- 3) одну пару усиков
- 4) глаза

**А8. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?**

- 1) двоякодышащие
- 2) хрящевые
- 3) костистые
- 4) костные

**А9. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?**

- 1) кожа
- 2) сердце
- 3) почки
- 4) желудок

**А10. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они**

- 1) приспособлены к наземному размножению и развитию
- 2) имеют две пары рычажных конечностей
- 3) помимо кожного дыхания осуществляют лёгочное дыхание
- 4) имеют развитую нервную систему

**А11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.**

- 1) мелкими земноводными
- 2) мелкими млекопитающими
- 3) семенами
- 4) летающими насекомыми



**А12. Выберите животного, который позже появился на Земле:**

- 1) медуза
- 2) обезьяна
- 3) окунь
- 4) дождевой червь

**Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания**

**В1. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда десятиногих раков. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) тело разделено на голову, грудь и брюшко

- 3) дышат с помощью жабр
- 4) имеют фасеточные глаза
- 5) не имеют конечностей на брюшке
- 6) имеют клешни на концах ходильных конечностей

**В<sub>2</sub>. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

| ЖИВОТНОЕ                      | ТИП РАЗВИТИЯ |
|-------------------------------|--------------|
| А) исполинский кенгуру        | 1) прямое    |
| Б) травяная лягушка           | 2) непрямое  |
| В) гребенчатый тритон         |              |
| Г) прыткая ящерица            |              |
| Д) средиземноморская черепаха |              |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

**В<sub>3</sub>. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.**

#### ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, \_\_\_\_\_ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в \_\_\_\_\_ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через \_\_\_\_\_ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Полость кишки
2. Ротовое отверстие
3. Анальное отверстие
4. Желудок
5. Поверхность тела
6. Глотка
7. Симбионт
8. Хищник

**В4. Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря
- 2) поступление непереваренных продуктов в клоаку
- 3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны
- 4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

**В5. У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по которым их делят на крупные таксономические группы.**

**Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведённой выше классификации) у приведённого на рисунке животного.**

**А. Расчленённость тела:**

- 1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,
- 2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

**Б. Количество крупных отделов (тагм):**

- 1) тагм нет,
- 2) две тагмы (головогрудь и брюшко),
- 3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

**В. По количеству ходильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменённые:**

- 1) три пары,
- 2) четыре пары,
- 3) пять пар,
- 4) больше пяти пар.

**Г. По устройству глаз:**

- 1) есть два сложных (фасеточных) глаза,
- 2) есть несколько простых глаз.

**Д. По наличию крыльев:**

- 1) крылья есть,
- 2) крыльев нет.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.**

**С1.** Пользуясь таблицей «Дыхательная поверхность жабр у рыб» и знаниями курса биологии ответьте, на следующие вопросы:

- 1) Какая связь существует между образом жизни рыбы и дыхательной поверхностью её жабр?
- 2) У какой из рыб отношение дыхательной поверхности к массе тела больше?
- 3) Чем объясняется то, что у камбалы меньшая площадь поверхности жабр, чем у окуня, хотя масса камбалы больше?

| Виды рыб          | Масса, г | Дыхательная<br>поверхность жабр,<br>см <sup>2</sup> |
|-------------------|----------|-----------------------------------------------------|
| серебряный карась | 10,0     | 16,96                                               |
| камбала           | 135,0    | 889,00                                              |
| Окунь             | 73,0     | 1173,8                                              |

**С1.** Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Каково значение пальцев?
- 2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?
- 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

### **Приматы**

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые

мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.